

# **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ КЛЕТКИ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Концевая В.В, Протасовицкая Р.Н.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель,  
Республика Беларусь*

Английский язык один из популярных языков во многих странах мира, так как он является вторым иностранным языком, после своего родного.

В современном мире английский язык служит основным средством в сфере общения и науки. Поэтому многие иностранные граждане, прибыв в Беларусь, предпочитают обучение именно на этом языке.

В процессе обучения на первом курсе иностранные студенты сталкиваются с некоторыми трудностями адаптации и социализации при освоении новой социокультурной среды. А также климатическими, этнопсихологическими особенностями, интенсивным характером обучения, особенностями учебного процесса, отличного от данного процесса у себя в стране и другими составляющими, что ведет к невнимательности на занятиях, появлению чувства усталости и сонливости (особенно в осенне-зимний период) и как следствие снижению успеваемости [1, 2].

Например, для студентов из Индии и Шри-Ланки не является нарушением опоздание на занятие на 15-20 минут. При этом студенты проявляют тактичность, терпимость к преподавателю.

Студенты арабских стран Ближнего Востока и Северной Африки, могут проявлять недисциплинированность, раздражительность, интерес друг к другу, отвлекаться на что-то другое, им интересна смена деятельности.

В процессе обучения можно столкнуться также с проблемами восприятия и понимания произношения студентами английского языка, т.к. имеются различные диалекты.

Так же одной из особенностей является разный уровень подготовки в области биологии иностранных студентов, что сказывается на восприятии нового материала и более глубоко осмысления на занятиях.

Иностранные студенты не всегда могут объективно оценить уровень своих знаний, как правило он у них завышен. При получении невысокой отметки они предъявляют претензии к преподавателю. Мудрость преподавателя заключается в том, чтобы разъяснить студенту почему он заслуживает ту или иную отметку исходя из критериев оценки знаний.

Поэтому при проведении занятий, преподаватель должен учитывать, уровень подготовки студента, межкультурные различия, знать правила этикета речи, а также применять различные эмоционально-психологические воздействия для создания положительной атмосферы в учебной группе и индивидуального подхода к обучающимся иностранным студентам.

Преподаваемая дисциплина «Биология клетки» изучается иностранными студентами на первом курсе в первом семестре. Поэтому адаптированность иностранных студентов к специфике обучения и формирование способности к учебно-познавательной деятельности важна на первых этапах обучения. На кафедре «Биологии с курсами нормальной и патологической физиологии» создаются все необходимые условия для этого.

Следующую составляющую образовательного процесса при обучении иностранных студентов следует отметить учебно-методическое сопровождение на занятиях. Так как эффективность и результативность учебного процесса и познавательной деятельности иностранных студентов зависят от методов и способов организации учебного занятия.

Цель нашей работы: акцентировать внимание на особенностях преподавания, методического и наглядного сопровождения учебных занятий по дисциплине «Биология клетки» для иностранных студентов.

Обсуждение и результативность: учебно-методическое сопровождение занятия по дисципли-

плине «Биология клетки» определяем исходя из целей и поставленных задач, которые способствуют правильному подбору методов и выбору оптимальных путей решения для наилучшего освоения предмета иностранными студентами.

При изучении «Биологии клетки» используем специально разработанные преподавателями кафедры на английском языке методические рекомендации для студентов с иллюстративным материалом, заданиями для самостоятельной работы и для самопроверки знаний (открытые, закрытые тесты, заполнение пробелов в текстах, решение биологических задач, определение и подпись рисунков).

Удобно использовать рабочие тетради, где сгруппированы задания для выполнения их на практических занятиях. Применение таких тетрадей позволяет организовать самостоятельную работу студента. При этом преподаватель корректирует и направляет их действия. Целесообразно в начале занятия вводить глоссарий которыми студент будет оперировать в процессе обучения.

Важную роль в обучении играют наглядные пособия и вспомогательные средства обучения (видеофильмы, мультимедийные презентации), лабораторное оборудование, микро- и макропрепараты, которые используются как при объяснении темы, так и при закреплении материала и проверки знаний студента.

Например, при изучении темы «Mitosis. Meiosis. Celldeath» используются таблицы и рисунки: «Phases of mitosis», «Meiosis», «Autophagy», «Necrosis»; видеофильмы: Mitosis <https://youtu.be/C6hn3sA0ip0>, MEIOSIS – MADE SUPER EASY-ANIMATION <https://youtu.be/nMEyeKQC1qI>; микропрепараты: Cleavage of the large intestinal roundworm eggs, Phases of mitosis in plant, Mitosis in cells of onion root.

### **Заключение**

Результативность обучения иностранных студентов зависит от успешности их адаптации к новым условиям учебного процесса.

Обучение иностранных студентов должно ориентироваться на педагогические методы и средства обучения.

Успех учебного процесса зависит от преподавателя и его компетентности. Также преподавателю постоянно необходимо повышать уровень профессионального мастерства на английском языке.

### **Литература:**

1. Евдокимова, О.В. Особенности обучения иностранных студентов на кафедре нормальной физиологии УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» // О.В.Евдокимова. – Журнал Гродненского государственного медицинского университета. Том 16(1), 2018. – С.111-113.

2. Журавлева, Л.В. Опыт преподавания на английском языке по тематике внутренней медицины иностранным студентам: трудности процесса обучения и пути их преодоления //Л.В. Журавлева, А.А. Янкевич, В.А. Федоров, Л.Р. Бобронникова. – Вісник Української медичинської стоматологічної академії. Том 9, Випуск 4, 2017.– С.238-241.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СУБЪЕКТНЫМ ОТНОШЕНИЯМ**

Корнева З.Ф., Кармалькова Е.А.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,  
Республика Беларусь*

Субъектный тип отношений в диагностике, лечебной и профилактической работе отвечает гуманистическим ориентациям современной медицины и является ведущим при подготовке будущего врача.